



Co-funded by
the European Union

MARZO 31, 2026 | VOL. 1



BOLETÍN INFORMATIVO

Ai4Counseling

INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN
LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y EDUCATIVA: FORMACIÓN
DE FUTUROS ORIENTADORES ESCOLARES

DANDO FORMA AL FUTURO DE LA ORIENTACIÓN A TRAVÉS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

El proyecto está diseñado para impulsar la integración de la IA en el campo de la psicología social y educativa, dotando a los futuros orientadores escolares de competencias digitales innovadoras. El proyecto busca desarrollar un marco integral de orientación con apoyo de IA que combine la innovación tecnológica con la integridad pedagógica y la responsabilidad ética. En este contexto, el consorcio lleva a cabo una serie de actividades coordinadas, que incluyen el análisis de las herramientas de IA existentes, el desarrollo de un marco basado en competencias, la creación de sistemas de apoyo inteligentes, el diseño de planes de estudio de formación especializada y la implementación de estrategias de difusión y sostenibilidad. En conjunto, estos esfuerzos tienen como objetivo fortalecer las prácticas de orientación contemporáneas, mejorar el bienestar estudiantil y promover el uso responsable e informado de la inteligencia artificial en los entornos educativos.



PRIMEROS PASOS EN LA INVESTIGACIÓN DE ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO CON APOYO DE IA

En la fase inicial del proyecto Ai4Counseling, el consorcio se centró en establecer una base analítica y metodológica sólida para la integración de la inteligencia artificial en las prácticas de orientación escolar.

Esta etapa se diseñó para proporcionar una comprensión integral del panorama actual de las herramientas basadas en IA y para evaluar críticamente su aplicabilidad, eficacia e implicaciones éticas en contextos de apoyo educativo y psicológico.

Un componente central de este proceso consistió en el análisis sistemático de una amplia gama de plataformas con soporte de IA que abordan áreas clave como el bienestar emocional, la orientación profesional y el apoyo a la toma de decisiones. Mediante un enfoque estructurado y comparativo, estas herramientas se analizaron en relación con su funcionalidad, los mecanismos de interacción con el usuario y su posible contribución a los procesos de asesoramiento.

Es importante destacar que el análisis fue más allá del rendimiento técnico, haciendo especial hincapié en la alineación pedagógica y las consideraciones éticas.

Se prestó especial atención a la medida en que estas herramientas apoyan las prácticas centradas en el estudiante, fomentan el pensamiento reflexivo y se adhieren a los principios de uso responsable y transparente de la inteligencia artificial. Este enfoque garantizó que las herramientas seleccionadas no solo sean innovadoras, sino también pedagógicamente significativas y adecuadas para su integración en entornos de orientación educativa.



TRANSFORMANDO LOS CONOCIMIENTOS EN PRÁCTICAS PARA LA IA EN EL ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO

Partiendo de la fase analítica previa, el consorcio se centró en identificar y documentar buenas prácticas para el uso de la inteligencia artificial en contextos de orientación. Esta etapa se dedicó a transformar los conocimientos analíticos en enfoques estructurados y aplicables a entornos educativos reales.

Los socios desarrollaron escenarios basados en casos y ejemplos prácticos que demuestran cómo la IA puede apoyar los procesos de asesoramiento, en particular la reflexión, la orientación y la toma de decisiones, manteniendo al mismo tiempo el papel central del orientador. Se prestó especial atención a las consideraciones éticas, incluyendo la protección de datos, el uso responsable de la IA y las limitaciones de los sistemas automatizados.

Este trabajo contribuye al desarrollo de un marco pedagógicamente sólido y éticamente fundamentado, que guiará las próximas fases del diseño curricular, las actividades de formación y la integración más amplia de la IA en las prácticas de orientación.



LOS SOCIOS SE REUNIERON EN MADRID PARA LA PRIMERA REUNIÓN TRANSNACIONAL DEL PROYECTO

El consorcio Ai4Counseling celebró su primera reunión transnacional del proyecto los días 17 y 18 de marzo de 2026 en Madrid, España, bajo la tutela de la Universidad Francisco de Vitoria. Esta reunión supuso un hito clave para alinear a los socios en torno a la visión general del proyecto, la estructura operativa y la estrategia de implementación.

Los debates se centraron en establecer un entendimiento común de los objetivos del proyecto, los plazos y los mecanismos de coordinación, garantizando un enfoque coherente y colaborativo en todas las actividades.

Durante la reunión, los socios revisaron los progresos alcanzados en la fase inicial, en particular el análisis de las herramientas de inteligencia artificial utilizadas en contextos de orientación.

Esto sentó las bases para acordar un marco metodológico común para la identificación y documentación de buenas prácticas. Paralelamente, se llevó a cabo una planificación detallada de las próximas fases, que incluyó el desarrollo del asistente de asesoramiento con apoyo de IA, el diseño del programa de capacitación y la implementación de actividades de difusión y comunicación.

En resumen, la reunión desempeñó un papel crucial en el fortalecimiento de la cooperación entre los socios, la clarificación de responsabilidades y la garantía de la coherencia metodológica. Asimismo, permitió al consorcio establecer una hoja de ruta clara para las próximas etapas del proyecto, con especial énfasis en la calidad, la innovación y la integración efectiva de la inteligencia artificial en las prácticas de orientación educativa.



La reunión se centró en la gestión del proyecto, la alineación metodológica y la coordinación de las próximas actividades. Se abordaron temas como el análisis de herramientas de IA, la identificación de buenas prácticas y la planificación de resultados futuros, incluyendo el desarrollo del asistente de orientación con soporte de IA, el programa de capacitación y las actividades de difusión. Asimismo, los participantes compartieron sus perspectivas sobre los posibles desafíos y riesgos durante la implementación, haciendo hincapié en la flexibilidad y la evaluación continua. La sesión también destacó la necesidad de una colaboración eficaz entre los socios para garantizar la coherencia en los resultados y maximizar el impacto general del proyecto.



DEL DISEÑO AL IMPACTO: DANDO FORMA A LA PRÓXIMA FASE DE LA IA EN LA ORIENTACIÓN

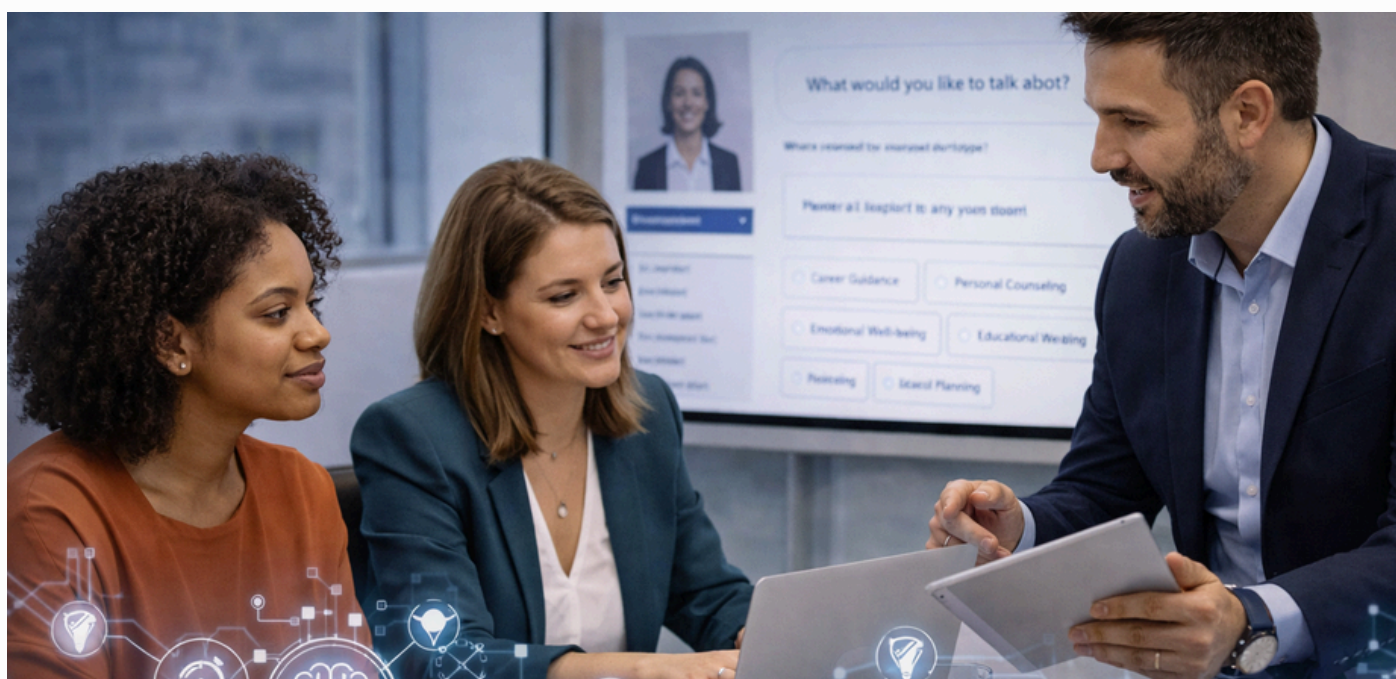
Tras la finalización de la fase inicial de análisis y conceptualización, el proyecto pasará a una etapa de desarrollo, donde el énfasis se centrará en transformar los resultados de la investigación en productos tangibles y orientados al usuario. Esta fase representa un paso fundamental para conectar la teoría con la práctica, asegurando que los conocimientos generados se integren eficazmente en herramientas y entornos de aprendizaje relevantes para la orientación escolar.

Un aspecto central será el diseño y desarrollo de un asistente de orientación psicológica con inteligencia artificial, cuyo objetivo es brindar apoyo inteligente y contextualizado a los procesos de orientación. Este sistema se desarrollará teniendo en cuenta la experiencia del usuario, las garantías éticas y la alineación pedagógica, asegurando que fomente la reflexión, apoye la toma de decisiones y complemente el rol del consejero en lugar de reemplazarlo.

Paralelamente, se dedicarán importantes esfuerzos al desarrollo de un programa de formación integral que integre la inteligencia artificial en la educación en orientación educativa. Este programa estará estructurado para dotar a los futuros orientadores escolares de las competencias necesarias para comprender, evaluar y aplicar de forma crítica las herramientas de IA en su práctica profesional. Combinará fundamentos teóricos con aplicaciones prácticas, fomentando tanto la alfabetización digital como la sensibilidad pedagógica.

Además, el proyecto implementará actividades piloto de prueba y validación en entornos educativos reales. Estas actividades permitirán a los socios evaluar la funcionalidad, la usabilidad y la eficacia pedagógica tanto del sistema con soporte de IA como del contenido de capacitación. La retroalimentación recopilada durante esta fase servirá para perfeccionar el sistema y garantizar que los resultados desarrollados respondan a las necesidades de los usuarios y a las realidades del contexto.

Mediante este enfoque integrado, el proyecto pretende ofrecer soluciones que no solo sean innovadoras, sino también sostenibles, escalables y basadas en las necesidades prácticas de los sistemas educativos y de orientación contemporáneos.





Co-funded by
the European Union



UFV



AI4COUNSELING

INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y EDUCATIVA FORMACIÓN DE FUTUROS ORIENTADORES ESCOLARES

Número de Proyecto: 2025-1-PL01-KA220-HED-000361356

Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo (FDSE). Ni la Unión Europea ni la FRSE se hacen responsables de ellas.



Cofinanciado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo (FDSE). Ni la Unión Europea ni la FRSE se hacen responsables de ellas.