

MEMORIA 2024-2025

**INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA**

ÍNDICE

01

INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del IADE	5
1.2 Misión y visión	6
1.3 Áreas de trabajo	7
1.4 Página web	8

02

PRINCIPALES ACTIVIDADES IADE

2.1 Congresos

Congreso NODOS	11
Congreso INNDOC	12

2.2 Jornadas

Día de la discapacidad	13
Inauguración del IADE	14
Jornada síndrome de down	19

2.3 Estancias

Estancia en Boston College y Hospital de Massachusetts	20
--	----

2.4 Proyectos Investigación

Proyecto con Kurios Education	22
Proyectos con AMI-TEA	24
Validación herramienta DSC2U (Hospital General de Massachusetts)	25

2.5 Difusión

Grabación podcast	26
-------------------	----

03

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

3.1 Resumen principales referencias bibliográficas	29
--	----

INTRODUCCIÓN

INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

1.1 PRESENTACIÓN DEL IADE

El Instituto de Atención a la Diversidad Educativa (IADE), perteneciente a la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria, es un centro especializado en investigación, formación y divulgación, dedicado a la atención integral a la diversidad en el ámbito educativo.

Alineado a la misión de la UFV, el IADE promueve el respeto por la dignidad de cada persona, reconociendo que la diversidad es parte esencial de la condición humana. Nuestro compromiso es el de crear contextos educativos inclusivos, seguros y de calidad, donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o necesidades, puedan desarrollarse en plenitud.

Con un enfoque multidisciplinar, trabajamos junto a toda la comunidad educativa — alumnos, familias y profesionales— para impulsar el crecimiento integral de cada individuo, poniendo siempre en el centro la promoción de los valores del respeto y el compromiso con el bien.



1.2 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

El Instituto de Atención a la Diversidad Educativa (IADE) tiene como propósito fomentar la inclusión y el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas específicas. Alzando la voz de quienes lo necesitan, en colaboración con alumnos, familias y docentes, proponemos un abordaje renovado y dinámico, desde una perspectiva cristiana y humanista.

VISIÓN

Nuestra visión es convertirnos en un referente en atención a la diversidad educativa para toda la comunidad educativa. Queremos ser un motor de cambio, promoviendo una educación que permita a cada individuo desarrollarse en plenitud, generando conocimiento que permita priorizar políticas y prácticas que respondan de forma eficaz y sensible a sus necesidades.



1.3 ÁREAS DE TRABAJO

FORMACIÓN

A través de la formación, se busca mejorar las intervenciones en atención a la diversidad, fortaleciendo la confianza y las competencias de los docentes. Nuestra oferta formativa se dirige a dos grandes grupos:

- Estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria que cursan la mención en Pedagogía Terapéutica.
- Ofrecemos también cursos, talleres y programas específicos como formación complementaria, dirigidos a profesionales, familias, estudiantes y cualquier persona interesada en adquirir habilidades especializadas en la atención a la diversidad.
 - Cursos y talleres
 - Diploma en Atención a la Diversidad Inclusiva Centrada en la Persona
 - Máster de Psicopedagogía

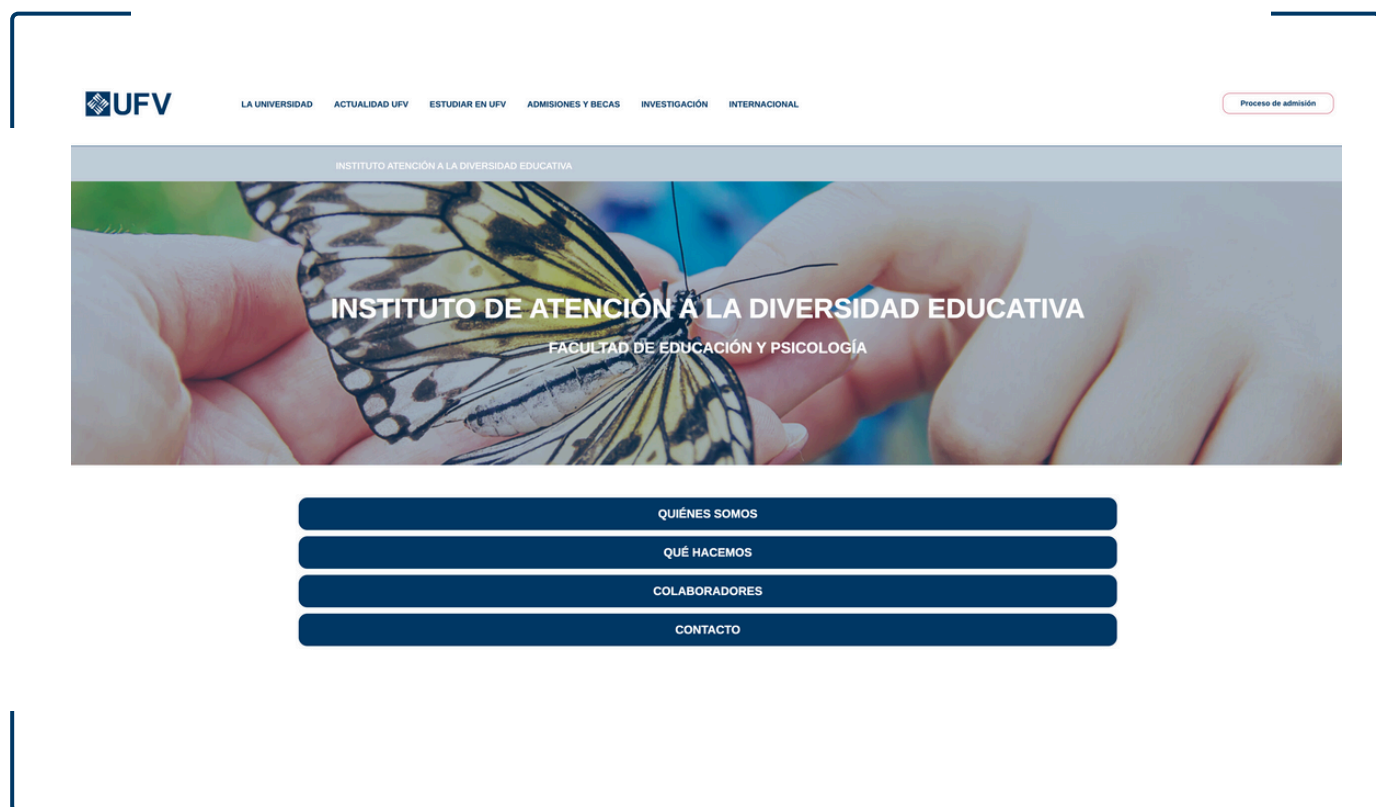
COMUNICACIÓN

El IADE busca demostrar el valor de priorizar la atención a la diversidad en la sociedad, en el ámbito educativo y en las políticas públicas. Con este propósito, trabajamos activamente en la divulgación de investigaciones y participamos en foros educativos y medios de comunicación, promoviendo una toma de decisiones informada.

INVESTIGACIÓN

En el IADE, desarrollamos y promovemos un marco de trabajo riguroso y sistemático para analizar y evaluar las intervenciones y prácticas relacionadas con la atención a la diversidad, tanto en España como a nivel internacional. Nuestro objetivo es generar evidencias científicas que impulsen la mejora continua de políticas y programas educativos, promoviendo una educación inclusiva de calidad.

1.4 PÁGINA WEB



Con la puesta en marcha del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa, se ha creado una página web para dar visibilidad al Instituto y como parte de una de las áreas de trabajo del mismo: la comunicación.

En la página web, se encuentra reflejada toda la información relativa al Instituto. Además, se incluye un apartado de contacto, para que las personas interesadas puedan ponerse en contacto con el Instituto o recibir noticias sobre él.

Esta página web será un espacio dinámico en el que se irá incluyendo información actualizada sobre el trabajo del IADE.

INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

PRINCIPALES ACTIVIDADES

2.1 CONGRESOS

CONGRESO NODOS

21 y 22 NOVIEMBRE 2024



Desde el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa, participamos en el V congreso Internacional de formación permanente NODOS DEL CONOCIMIENTO “*Paradigmas emergentes, polarización social y revisionismo educativo: abordando los nuevos desafíos del conocimiento humano*” con una comunicación titulada:

La Universidad como agente de inclusión educativa: Una experiencia de clases inclusivas en la formación universitaria de futuros docentes.

Como uno de los principales agentes de transformación social, la Universidad, como entidad de referencia en la educación superior, enfrenta actualmente el reto de adaptarse a las demandas emergentes de una sociedad en constante cambio. En este contexto, su papel no puede reducirse a la mera transmisión de conocimientos, sino que su función fundamental debe ser la de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes, capacitando a futuros profesionales para analizar, interpretar y resolver los problemas complejos que se presentan en la realidad contemporánea. Así, la Universidad debe asumir una responsabilidad activa en la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva, contribuyendo de manera significativa a la transformación social.



En el marco del compromiso con la innovación educativa y la atención a la diversidad, desde el IADE, hemos participado en el V Congreso Internacional de formación permanente (INNDOC). El título de la comunicación presentada es:

Hacia una cultura escolar transformadora: Propuesta de innovación para la convivencia en contextos educativos diversos a través del ocio inclusivo.

La experiencia presentada parte de la premisa de que la escuela debe configurarse como un espacio privilegiado para la construcción de una cultura inclusiva. En este sentido, el ocio compartido entre alumnos con y sin discapacidad se plantea no solo como una actividad recreativa, sino como una oportunidad educativa transformadora que permite estrechar vínculos afectivos, generar empatía, prevenir el acoso escolar y reducir actitudes discriminatorias.

El proyecto consistió en una intervención estructurada en distintos centros educativos, mediante la implementación de talleres y actividades de ocio inclusivo, así como acciones formativas dirigidas a docentes, alumnado y familias. Estas acciones fueron diseñadas con el objetivo de sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre los valores de la diversidad, el respeto y la inclusión.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas. Se emplearon cuestionarios dirigidos a los distintos agentes implicados (docentes, alumnado y familias) para recoger información sobre sus percepciones en relación con la inclusión y la convivencia antes y después de la intervención. Los resultados apuntan a una mejora significativa en la percepción de la diversidad, una reducción en los estigmas asociados a la discapacidad, y un incremento en los comportamientos de cooperación, respeto y empatía entre iguales.

El estudio reafirma el papel fundamental que puede desempeñar la escuela en la promoción de una transformación social real, desde la infancia y a través de prácticas que ponen en el centro la dignidad, la diferencia y el encuentro entre todos los alumnos y alumnas.



Hacia una cultura escolar transformadora: Propuesta de innovación para la convivencia en contextos educativos diversos a través del ocio inclusivo.

Compartir en TWITTER / FACEBOOK / LINKEDIN

Deja tu comentario
Participa en esta ponencia enviándole tu pregunta o comentario a los autores

Añadir comentario

Firmantes

Firma	Nombre	Institución
	Laura Martín Martínez	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA
	Esther Vela Llauredó	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA
	Isaura Serrano Fernández	Universidad Francisco de Vitoria

2.2 JORNADAS

DÍA DE LA DISCAPACIDAD

3 DICIEMBRE 2025

El día 3 de diciembre de 2024, celebramos en la Universidad el Día Internacional de la Discapacidad junto a los alumnos de Educación Infantil y Educación Básica Obligatoria (EBO) de los colegios Cambrils, María Corredentora y Virgen de Lourdes.

Con ellos disfrutamos de una jornada inclusiva con talleres de arte, lectura y juegos populares, diseñados por los estudiantes de los Grados en Educación Infantil y Primaria de nuestra Universidad. Estos alumnos cuentan con una formación específica en atención a la diversidad, gracias a las menciones de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, así como a los contenidos abordados en las asignaturas troncales de sus respectivos planes de estudio.

Tras recibir a los diferentes centros educativos, nuestros estudiantes organizaron los grupos de trabajo en función de la etapa educativa (Infantil o EBO) y de las actividades programadas, facilitando la participación a través de dinámicas en pequeños grupos.

Fue una jornada entrañable y enriquecedora en la que tuvimos la oportunidad de compartir, convivir y aprender de los talentos y habilidades de los niños y niñas con discapacidad intelectual, promoviendo así una educación verdaderamente inclusiva y transformadora que respete la dignidad de toda persona.



Alumnos del Colegio Virgen de Lourdes



Alumnos del Colegio Cambrils

INAUGURACIÓN IADE

31 ENERO 2025

El pasado viernes 31 de enero de 2025, tuvo lugar en el campus de la Universidad Francisco de Vitoria, la inauguración del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa (IADE). Con la presentación de este nuevo Instituto, la Universidad da un paso más en su compromiso con la educación inclusiva, promoviendo el valor incondicional de la dignidad de cada persona como única e irrepetible.

El acto de inauguración dio comienzo oficialmente a las 10.00 hrs con la bienvenida por parte del Vicerrector de Investigación de la UFV, **Alberto López Rosado**. En su discurso, destacó la importancia de la creación y existencia de los institutos universitarios dentro de las Facultades que fomenten una investigación rigurosa, el compromiso con una formación de personas y futuros profesionales íntegros.

A continuación, tuvo lugar la ponencia *“La diversidad como reflejo de la dignidad humana”*, impartida por **Laura Martín** y **Camino Bengoechea**. **Martín** destacó: “Aceptar y valorar la diversidad implica reconocer que cada uno tiene una forma de aprender y esto es respetar su dignidad. Ojalá cada maestro tenga la capacidad de trascender sobre la vida de sus alumnos que, como milagro, se le presentan”.



Alberto López Rosado, Vicerrector de Investigación de la UFV.



Laura Martín, Directora de los Grados de Educación de la UFV y **Camino Bengoechea**, psicóloga y profesora de la UFV.

Seguidamente, **Paula Martinelli**, relató su experiencia acerca de la educación a lo largo de la vida de personas con discapacidad intelectual, junto con los testimonios de **María de Haro y María Gómez**.

A continuación, tuvo lugar uno de los momentos centrales de la jornada: la presentación oficial del IADE por parte de su directora, **Esther Vela**. En la presentación, **Vela** destacó el propósito del Instituto: “Nuestro objetivo es crear contextos educativos seguros, de calidad e inclusivos a través de la investigación y la formación, siempre en colaboración con la comunidad educativa”. “Desde el IADE trabajaremos en la producción de conocimiento riguroso, en la creación de programas formativos que capaciten a los docentes y en la sensibilización de toda la comunidad educativa para garantizar una educación inclusiva real y efectiva”.

Vela subrayó la relevancia de brindar una atención integral y personalizada a cada estudiante: “Nuestro objetivo es que la diversidad se perciba como una fortaleza, no como un obstáculo. La educación debe ajustarse a las necesidades de cada persona, y no al contrario.”

En cuanto al impacto del Instituto, **Vela** afirmó: “No empezamos desde cero. Llevamos años trabajando en esta dirección y ahora unificamos nuestros esfuerzos en un espacio que facilitará el desarrollo de nuevas estrategias educativas fundamentadas en la evidencia”.



Paula Martinelli, directora de Formación en la Fundación Síndrome de Down Madrid, **María de Haro y María Gómez**.



Esther Vela, directora del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa de la UFV.

Tras una pausa para el café, en la que los asistentes tuvieron la oportunidad de intercambiar experiencias previas, se llevó a cabo una mesa redonda titulada: “Atención a la diversidad educativa, el presente que construye el futuro”, en ella participaron **José Ignacio Martín Blasco**, quien abordó el impacto de la comunicación en la diversidad educativa; **Cristóbal Calero Gil**, quien expuso la importancia de la formación docente en la atención a la diversidad; y **Pablo Rodríguez Herrero**, quien compartió su experiencia en la investigación aplicada a este ámbito.

Jorge López fue el encargado de cerrar el evento, resaltando el compromiso de la universidad con la transformación social mediante una educación inclusiva y de calidad. “El Instituto de Atención a la Diversidad Educativa es el resultado de años de esfuerzo y dedicación por parte de nuestros docentes e investigadores, y refleja una apuesta firme por la formación de profesionales capacitados para atender la diversidad con un enfoque integral y humanista”, señaló **López**.



José Ignacio Martín Blasco, director del Colegio de Educación Especial Cambrils; **Esther Vela**, directora del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa UFV; **Cristóbal Calero Gil**, responsable de RRHH de la Fundación Spínola, y **Pablo Rodríguez Herrero**, profesor e investigador de la Universidad Autónoma de Madrid.



Jorge López, decano de la Facultad de Educación y Psicología de la UFV.

Durante el evento de inauguración, se proyectó un vídeo en el que se preguntó a diferentes personas pertenecientes a la Universidad Francisco de Vitoria acerca de qué espera la UFV del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa.

Jorge López, subrayó la importancia de contar con un Instituto como este en la Universidad destacando sus tres áreas de trabajo: “Necesitamos formar maestros que sepan incluir a todos los estudiantes en las aulas, que sepan humanizar la educación, potenciar y mejorar la educación en este país y eso implica un Instituto como este que investigue con rigor, que forme a estudiantes y profesionales, y necesitamos un vínculo social con escuelas e instituciones educativas nacionales e internacionales. Y creo que el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa nos va a ayudar a ello”.

Por su parte, **María Lacalle**, Vicerrectora de Profesorado y Modelo Formativo, señalaba: “En la Universidad Francisco de Vitoria aspiramos a formar profesionales que busquen siempre el bien de la persona... Todos compartimos la misma naturaleza, somos cuerpo y alma sustancialmente unidos, y esa común naturaleza nos permite comprender que todos tenemos la misma dignidad, somos merecedores del mismo respeto, podemos reclamar los mismos derechos humanos. Y, al mismo tiempo, cada uno de nosotros, en su propia individualidad, es irrepetible, es único, y por eso es inmensamente valioso, y es aquí donde el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa puede hacer una aportación inmensa a la Universidad”.



Nuria Mendoza, decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UFV, destacó: “En la Universidad Francisco de Vitoria entendemos la diversidad no como una utopía, sino como una realidad que nos desafía cada día. Nuestra labor es formar profesionales que sepan integrar esa diversidad y transformar la educación desde dentro”.

También **Maleny Medina**, directora del Instituto de Acompañamiento de la UFV, resaltó la importancia del acompañamiento en los procesos educativos: “Acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje no es solo una tarea académica, sino una responsabilidad humana. La inclusión educativa no puede existir sin un acompañamiento real y constante.”



DÍA DEL SÍNDROME DE DOWN

21 MARZO 2025

El pasado día 21 de marzo, celebramos en la Universidad el Día Internacional del Síndrome de Down junto con el SAPNE.

En torno a este día, se organizaron diferentes actividades:

- **18 marzo.**
 - Desde el grupo de teatro “Los Girasoles” del Hogar Don Orione, prepararon una obra de teatro que fue representada en el Aula Magna de la Universidad.
- **21 marzo. Bajo el lema “Más que un cromosoma” se organizaron las siguientes actividades:**
 - En el “Square” se organizó un Mercadillo solidario con diferentes asociaciones.
 - Además, se preparó una mesa redonda en torno al Síndrome de Down en colaboración con el Colegio María Corredentora y Lola Sánchez (@abrazandoelplanb).
 - Con el fin de sensibilizar y concienciar acerca del Síndrome de Down, se instaló un photocall en el que se distribuyeron calcetines desparejados.



Lola Sánchez
@abrazandoelplanb



Personal UFV y alumnos en el photocall



Alumnos del
Colegio María Corredentora

2.3 ESTANCIAS

ESTANCIA EN BOSTON COLLEGE Y EL HOSPITAL MASSACHUSETTS

ABRIL 2025

Encuentro con el Dr. David Scanlon sobre atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Como parte de las actividades internacionales del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa, realizamos una estancia académica en Boston College (EE. UU.), donde nos reunimos con el Dr. David Scanlon, profesor asociado y director del programa de Necesidades de Apoyo Moderado en la *Lynch School of Education and Human Development*.

En el encuentro, abordamos las diferencias entre los enfoques de atención a la diversidad en España y EE. UU., y conocimos de primera mano los proyectos que el Dr. Scanlon está desarrollando en la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje con el objetivo de lograr una educación más inclusiva. Además de su labor docente, el Dr. Scanlon es editor de la revista *Learning Disabilities Research & Practice* y miembro de la *International Academy for Research in Learning Disabilities*. Su trayectoria incluye la publicación de dos manuales y numerosos artículos científicos, así como la dirección de proyectos financiados por más de cinco millones de dólares en el ámbito de la educación especial.



Esta colaboración internacional ha supuesto una valiosa oportunidad para reflexionar sobre prácticas inclusivas más efectivas y adaptadas a los nuevos contextos educativos, reforzando nuestro compromiso con la formación de profesionales capaces de implementar prácticas inclusivas y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.

Encuentro con el Dr. Brian Skotko en el Hospital General de Massachusetts

Durante nuestra estancia académica en Boston, visitamos el Down Syndrome Program del Massachusetts General Hospital (MGH), un referente internacional en atención multidisciplinar a personas con síndrome de Down y sus familias.

Acompañamos al equipo de profesionales —médicos, trabajadores sociales, nutricionistas, entre otros— en consultas dirigidas a distintas etapas del desarrollo: infancia, adolescencia y adultez. Observamos un enfoque integral y coordinado que aborda tanto las necesidades médicas como las inquietudes educativas y sociales de las familias.

Además, tuvimos el privilegio de reunirnos con el Dr. Brian Skotko, director del Down Syndrome Program en el Hospital General de Massachusetts y profesor asociado en la Facultad de Medicina de Harvard University. Reconocido a nivel internacional por su trayectoria en investigación y atención clínica centrada en el síndrome de Down, el Dr. Skotko nos presentó uno de sus desarrollos más innovadores: la herramienta digital Down Syndrome Clinic to You (DSC2U). Esta plataforma ofrece recomendaciones personalizadas de atención, elaboradas por especialistas, que permiten a las familias recibir orientación médica y educativa adaptada a las necesidades específicas de cada persona con síndrome de Down, sin necesidad de acudir físicamente a una clínica especializada.



2.4 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO CON KURIOS EDUCATION

Desde el Instituto hemos comenzado un nuevo proyecto piloto junto a Kurios education con el fin de dar respuesta a la brecha digital que afecta en mayor medida a los Alumnos Con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE).

El principal objetivo es implementar y evaluar el impacto de la integración de la robótica educativa como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de potenciar el desarrollo de habilidades STEAM en estudiantes con discapacidad intelectual escolarizados en centros de educación especial.

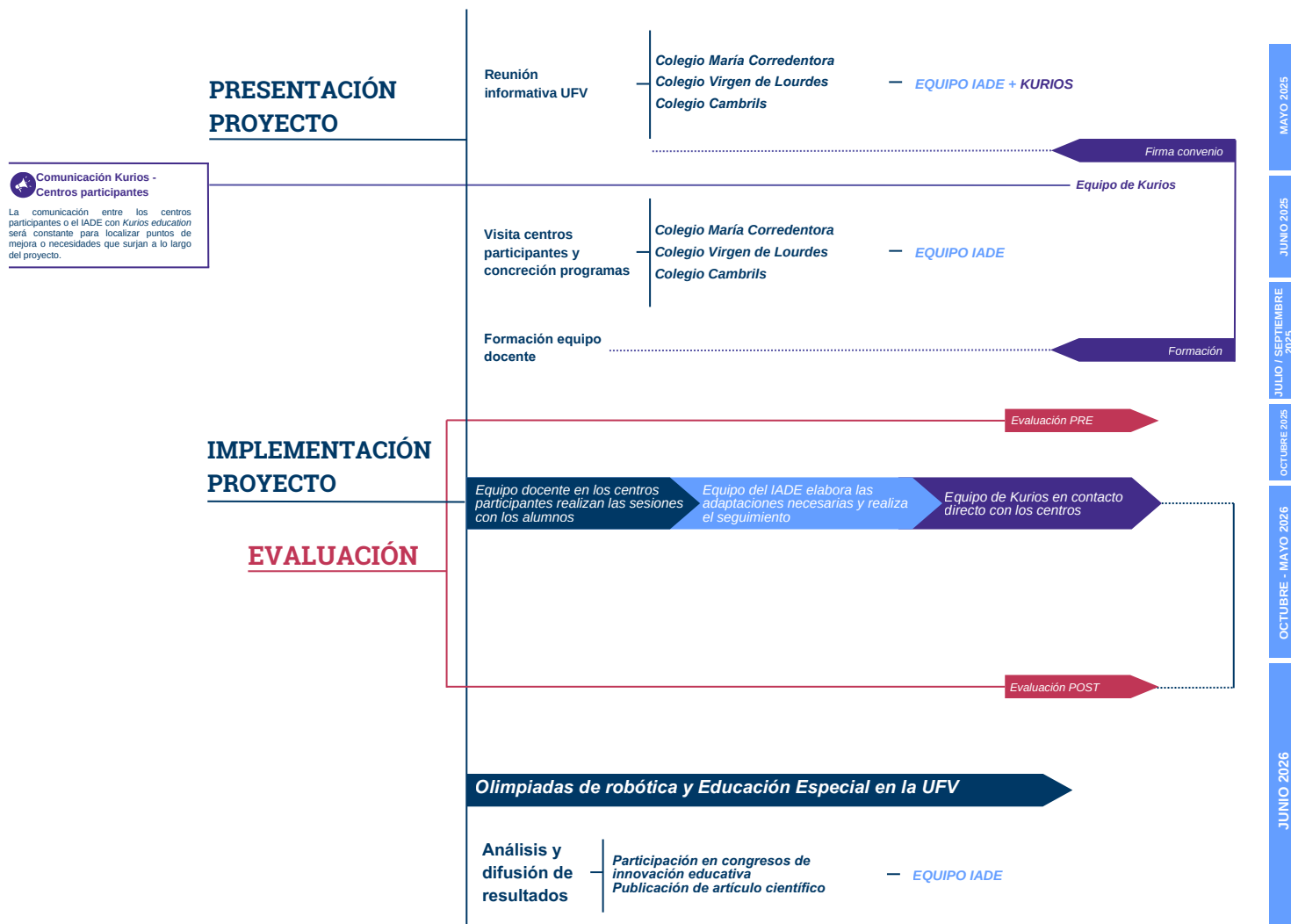
Para ello, se organizó una reunión informativa con los directores de tres colegios de educación especial: Colegio Cambrils, Colegio María Corredentora y el Colegio Virgen de Lourdes.

El proyecto de investigación se va a llevar a cabo mediante la implementación de diferentes programas diseñados por Kurios y adaptados por el IADE en estos centros.



kurios

CRONOGRAMA DEL PROYECTO



Desde el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa, mantenemos una colaboración activa con AMI-TEA, la Unidad de Atención Médica Integral a Personas con Trastorno del Espectro Autista del Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Fruto de este trabajo conjunto, se están desarrollando actualmente dos proyectos de investigación centrados en la mejora de la atención sanitaria y educativa a personas con TEA en la Comunidad de Madrid.

PROYECTO 1

HUMANIZACIÓN DEL SERVICIO MÉDICO PARA PERSONAS CON TEA Y SUS FAMILIAS

Este estudio analiza el impacto del acompañamiento sanitario que ofrece AMI-TEA desde una triple perspectiva: la de las familias, los propios pacientes y los profesionales implicados. A través de una metodología mixta (cuestionarios y grupos focales con personas con TEA, familias y profesionales), se busca comprender en profundidad la experiencia de atención y los factores que contribuyen a una atención más humanizada.

El proyecto examina cómo perciben las familias el acompañamiento recibido en términos de diagnóstico, orientación, intervención y apoyo; explora la relación entre el tipo de atención sanitaria y el nivel de estrés familiar, considerando también aspectos del desarrollo del paciente; e identifica los elementos del acompañamiento que más influyen en el bienestar de las personas con TEA y sus familias, tomando como referencia el modelo de cuidados centrados en el paciente de Picker.

PROYECTO 2

CARACTERIZACIÓN NEUROPSICOLÓGICA, NEUROCOGNITIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON TEA EN LA COMUNIDAD DE MADRID

El segundo proyecto, de carácter piloto, se centra en la identificación del perfil neuropsicológico, neurocognitivo y estrategias de aprendizaje de estudiantes con TEA en educación secundaria escolarizados en centros ordinarios de la Comunidad de Madrid.

A través de este estudio se pretende obtener una visión integral del funcionamiento cognitivo, la salud mental y otros factores que influyen en el aprendizaje de estos alumnos. Asimismo, el proyecto analiza cómo aspectos del contexto educativo (como las metodologías de enseñanza, la formación del profesorado, los recursos disponibles o la estructura del aula) pueden incidir en el desarrollo de estos estudiantes, con el fin de generar propuestas de mejora adaptadas a sus necesidades reales.

Ambos estudios comparten un propósito común: aportar conocimiento riguroso que contribuya a mejorar la atención integral en los servicios que reciben las personas con TEA y sus familias.

VALIDACIÓN HERRAMIENTA DSC2U (Hospital General de Massachusetts)



La colaboración con el equipo del Dr. Brian Skotko y el Down Syndrome Program del MGH supone una oportunidad única para trasladar buenas prácticas clínicas y educativas a nuestro entorno. La herramienta DSC2U representa un modelo innovador de atención personalizada que permite a las familias acceder a planes de cuidado adaptados, elaborados por expertos, desde cualquier lugar y de forma accesible.

A raíz de este encuentro, surgió la posibilidad de establecer una colaboración con su equipo para validar la herramienta DSC2U al contexto español. Esta iniciativa pretende facilitar el acceso a información para familias y profesionales en España, contribuyendo a una atención más equitativa y personalizada. Este proyecto marca un paso significativo en nuestro compromiso por incorporar enfoques internacionales de excelencia que promuevan la inclusión y el bienestar a lo largo de todo el ciclo vital.

Para llevar a cabo el proyecto de validación de la herramienta en España, se ha constituido un consorcio nacional conformado por la **Universidad Francisco de Vitoria (UFV)**, **Down Madrid**, el **Hospital Universitario Niño Jesús** (en el ámbito de la infancia) y el **Hospital Universitario La Princesa** (en el ámbito de adultos). Esta alianza multidisciplinar garantiza una mirada integral a lo largo de las distintas etapas vitales y aporta una sólida base clínica, educativa y social al proceso de adaptación.

Validar esta herramienta al contexto español no solo permitirá ofrecer un recurso de gran valor a familias y profesionales en nuestro país, sino que contribuirá a reducir desigualdades en el acceso a la información y mejorar la toma de decisiones en el acompañamiento a personas con síndrome de Down y sus familias a lo largo de toda su vida.

Desde el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa asumimos con compromiso y entusiasmo este nuevo reto, convencidos de que la cooperación internacional y el conocimiento compartido son claves para avanzar hacia una educación y un acompañamiento de calidad.



2.5 DIFUSIÓN

GRABACIÓN PODCAST

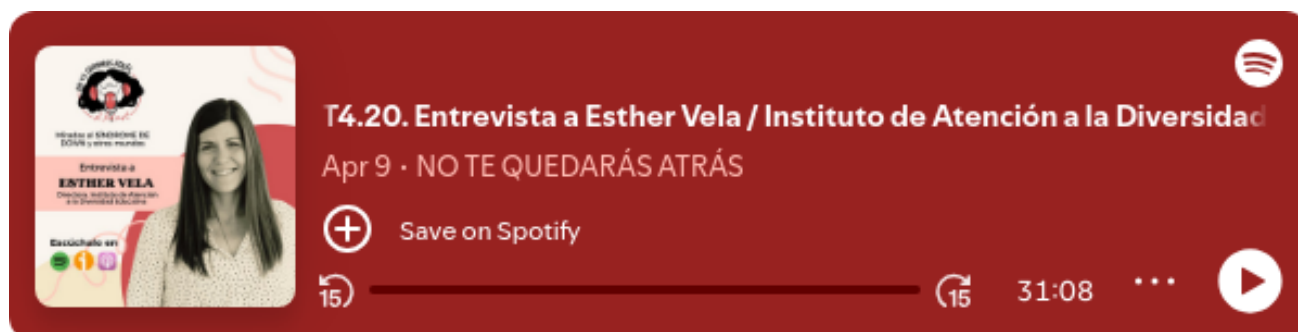
ABRIL 2025

Desde el podcast “No te quedarás atrás”, invitaron a nuestra directora, Esther Vela, a participar en la grabación de un episodio para presentar y dar a conocer el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa.

En el podcast, Esther explicó la importancia de este proyecto tan necesario en el que, desde la Universidad Francisco de Vitoria, se quiere poner en el centro la dignidad humana de toda persona desde una perspectiva antropológica cristiana, atendiendo a cada persona como única e irrepetible.

En el podcast, Esther expuso la relevancia de este proyecto, impulsado desde la Universidad Francisco de Vitoria, cuyo objetivo principal es situar la dignidad humana en el centro toda práctica educativa. Esta iniciativa se fundamenta en una perspectiva antropológica cristiana, que reconoce y valora a cada ser humano como único e irrepetible.

Además, se compartieron temas acerca de la discapacidad intelectual, universidad, familia y todo aquello que hace falta tener en cuenta para que la inclusión sea una realidad.



INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

3.1 PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Serrano, L., Henao, D., Vela, E. y Martín, L. (2025). Parenting a child with Autism Spectrum Disorder: A comprehensive analysis of family needs. *Acta Psychologica*, 254, 1-9.

Serrano, L., Vela, E. y Martín, L. (2025). El impacto de la LOMLOE en los procesos de atención educativa a la diversidad: Perspectivas del profesorado. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-17.

Vela, E. y del Castillo, P. (2024). El potencial creativo en las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 55(2), 11-23.

Vela, E., Henao, D., Serrano, L. y Martín, L. (2024). Quality of Life in Higher Education for Individuals with Intellectual Disabilities and Family Perceptions. *Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment*, 12, 1-11.

Vela, E., Serrano, L. y Martín, L. (2025). Analyzing the cohesion and adaptability of families of children with intellectual disability using the FACES-20Esp scale. *SAGE Open*, 1-12.

CAPÍTULOS DE LIBRO

González, A., Martín, L. y Vela, E. (2024). La diversidad en la educación: una mirada al papel del docente y del centro educativo en el presente. En R. Grana y M. González-Almada (Coord.), *Educación y expresión en sociedades inclusivas. El camino hacia la diversidad* (pp. 735-753). *Dykinson*.

Serrano, L., Vela, E. y Martín, L. (2024). Innovación pedagógica al servicio de la transformación universitaria: el rol del aprendizaje-servicio en la formación inicial de maestros. En R. M´Rabet y L. Caller (Coord.), *Innovación docente en el aula universitaria: Nuevas soluciones para viejas problemáticas* (pp. 2009-2029). *Dykinson*.

Henao, D., Vela, E., Serrano, L. y Martín, L. (2024). Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en programas universitarios y la percepción de sus familias. En B. Berral et al. (coord.). *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (pp. 769-782).



FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA