



MEMORIA 2025-2026

**INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA**

**FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1.Introducción	3
----------------	---

PRINCIPALES ACTIVIDADES IADE

2.1 Congresos

Congreso NODOS	7
Congreso Congreso Internacional de Educación e Innovación	8
Congreso INNDOC	9

2.2 Jornadas y Divulgación

INNOBAR	10
Día de la discapacidad	11
Día del síndrome de Down	13
Día del autismo	15
I Torneo de robótica y educación especial	16

2.3 Proyectos Investigación

Proyecto con Kurios Education	20
Proyecto con AMI-TEA	21
Validación herramienta DSC2U (Hospital General de Massachusetts)	22

2.4 Formaciones

Diploma en Atención a la Diversidad Inclusiva	23
Máster Universitario en Psicopedagogía	24

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

3.1 Principales referencias bibliográficas

Artículos científicos	27
Capítulos de libro	27

INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El Instituto de Atención a la Diversidad Educativa (IADE), perteneciente a la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria (UFV), nació el curso pasado. Durante este segundo año de andadura, se ha consolidado como un centro especializado en investigación, formación y divulgación.

El IADE promueve el respeto por la dignidad de cada persona. Nuestro propósito fundamental es fomentar la inclusión y el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas específicas, alzando la voz de quienes lo necesitan y trabajando junto a toda la comunidad educativa (alumnos, familias y profesionales) para proponer un abordaje renovado y dinámico. Con este enfoque multidisciplinar, aspiramos a convertirnos en un referente y un motor de cambio, generando el conocimiento necesario para impulsar políticas y prácticas que respondan de forma eficaz a la realidad de las aulas y permitan a cada estudiante desarrollarse en contextos seguros y de calidad.

Para hacer realidad este compromiso, la actividad del Instituto se articula en torno a tres ejes fundamentales que se retroalimentan constantemente: la investigación, la comunicación y la formación. A través de este último pilar, buscamos mejorar las intervenciones educativas y fortalecer la confianza y las competencias de los docentes. Por ello, brindamos una preparación integral que abarca desde la formación de los futuros maestros hasta la especialización de posgrado, destacando este curso el inicio de la primera promoción del Máster de Psicopedagogía.

Todo este trabajo y los proyectos recogidos en la presente memoria son posibles gracias a un equipo profundamente comprometido, el cual ha continuado creciendo durante este curso.



**INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA**

PRINCIPALES ACTIVIDADES

2.1 CONGRESOS

Como parte del desarrollo del proyecto de Tesis Doctoral que evalúa el impacto del programa "UniDiversidad" (Fundación ONCE) como modelo de inclusión educativa universitaria, durante este curso se han presentado tres comunicaciones en dos congresos científicos.

Esta tesis se lleva a cabo sobre una muestra procedente de seis universidades españolas, realizando un análisis comparativo de cinco dimensiones entre tres grupos (personas con y sin discapacidad intelectual, participantes y no participantes en el programa). El objetivo es generar evidencia empírica sobre la efectividad del programa y contribuir al fortalecimiento de las bases metodológicas para el estudio de la inclusión en la educación superior.

En el marco de este proyecto, se han realizado las siguientes aportaciones:

CONGRESO NODOS

27 y 28 NOVIEMBRE 2025



En este congreso se presentó la siguiente comunicación:

Vela, E., Serrano, L., y Ramos, I. (2025, 27–28 de noviembre). *Habilidades sociales y educación inclusiva: Análisis del perfil en estudiantes universitarios con discapacidad intelectual y/o trastorno del espectro autista* [Ponencia]. Nodos del Conocimiento: De la ayuda mutua al kratocentrismo, congreso virtual.

Habilidades sociales y educación inclusiva: análisis del perfil en estudiantes universitarios con discapacidad intelectual y/o trastorno del espectro autista.

Iván Ramos Luján
Esther Vela Llauredó
Laura Serrano Fernández

Universidad Francisco de Vitoria
2025



19TH CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN (LIEPĀJA, LETONIA)

6-8 MAYO 2026



En este congreso, se presentaron dos comunicaciones orientadas a la evaluación y validación de los programas universitarios inclusivos:

Ramos, I. y Vela, E. (2026, 6–8 de mayo). *Análisis pre-post de la calidad de vida en estudiantes con discapacidad intelectual/TEA participantes en un programa universitario inclusivo* [Comunicación]. 19th Congreso Internacional de Educación e Innovación, Liepāja, Letonia.

Ramos, I. y Vela, E. (2026, 6–8 de mayo). *Explorando la inclusión: Validación de instrumentos para evaluar el impacto de programas universitarios para personas con discapacidad intelectual y TEA* [Comunicación]. 19th Congreso Internacional de Educación e Innovación, Liepāja, Letonia.

Las tres comunicaciones presentadas durante este curso académico —tanto en el 19th Congreso Internacional de Educación e Innovación (Liepāja) como en el congreso NODOS— convergen como pilares fundamentales en el desarrollo del proyecto de Tesis Doctoral de Iván Ramos que se encuentra en curso.

Estos trabajos, enfocados en el análisis de las habilidades sociales, la calidad de vida y la validación de instrumentos de evaluación, responden directamente al objetivo central de la investigación: generar una sólida base de evidencia empírica sobre la efectividad del programa UniDiversidad de Fundación ONCE. De este modo, la transferencia de estos resultados en foros científicos contribuye de manera directa a fortalecer las bases metodológicas del estudio y a consolidar prácticas basadas en la evidencia para la inclusión educativa en el contexto universitario.

En el marco del congreso INNDOC 2026, el Instituto ha presentado una comunicación centrada en el impacto de la robótica como herramienta pedagógica inclusiva. Este trabajo de investigación, que dota de un sólido marco teórico a las intervenciones prácticas que el IADE ya realiza en las aulas, consistió en una revisión sistemática de la literatura científica para analizar los beneficios reales de la robótica educativa en alumnos con discapacidad intelectual.

Siguiendo las directrices metodológicas PRISMA, se analizaron intervenciones en contextos escolares, seleccionando 11 investigaciones clave de las principales bases de datos internacionales. Los resultados evidencian efectos positivos en tres grandes áreas del desarrollo de este alumnado:

- Cognitiva: mejoras en el pensamiento computacional, la resolución de problemas y las funciones ejecutivas.
- Comunicativa: avances significativos en la expresión oral y la interacción en contextos estructurados.
- Socioemocional: incremento notable de la motivación, la atención y la participación, acompañados de una reducción en la ansiedad y las conductas problemáticas.

Como conclusión, la ponencia destacó que, si bien la robótica tiene un inmenso potencial para favorecer el aprendizaje significativo, sus efectos dependen del diseño metodológico y de la adaptación a las necesidades individuales. Por ello, desde el Instituto se subraya la necesidad de seguir impulsando investigaciones rigurosas que guíen la aplicación práctica de estas tecnologías en la educación especial.

Henao, D., Vela, E., Serrano, L. y Martín, L. (2026, 25–26 de junio). *Robótica educativa y discapacidad intelectual: Evidencia y beneficios desde una revisión sistemática* [Ponencia]. VI Congreso Internacional de Formación Permanente sobre Innovación en la Docencia e Investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades: Mejorar la educación universitaria a través de los procesos de intercambio y cooperación internacional, congreso virtual.



Robótica educativa y discapacidad intelectual: evidencia y beneficios desde una revisión sistemática

Henao Campo, Daniela
Vela Llauradó, Esther
Serrano Fernández, Laura
Martín Martínez, Laura

2.2 JORNADAS Y DIVULGACIÓN

InnoBar UFV

"InnoBar" es un evento de carácter informal organizado por el Instituto de Innovación en el Aprendizaje de la UFV. Estos encuentros proporcionan un espacio formativo donde los profesores se reúnen para compartir ideas, proyectos y buenas prácticas educativas.

En la edición celebrada en octubre de 2025, Esther Vela participó impartiendo una ponencia sobre la "codocencia transformadora". Esta práctica pedagógica innovadora consiste en la colaboración de dos profesores en el aula, siendo uno de ellos una persona con discapacidad intelectual (DI).

Esta iniciativa se enmarca dentro de la asignatura de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, siendo la primera asignatura que cursan los alumnos de los Grados de Educación dentro de la mención en Pedagogía Terapéutica (PT). La implementación de este modelo es clave, ya que proporciona a los estudiantes universitarios su primer contacto directo con personas con DI, lo cual tiene una profunda implicación para su futura labor como docentes.

A través de esta experiencia de trabajo en equipo, la codocencia transformadora no solo enriquece el proceso de aprendizaje de los universitarios, sino que cumple un objetivo social fundamental: hacer visibles y tangibles las grandes capacidades y posibilidades que tienen las personas con discapacidad intelectual para aportar valor, formar a otros y participar activamente en proyectos educativos de educación superior.

CODOCENCIA UNIVERSITARIA TRANSFORMADORA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Esther Vela

INNOBAR 2025 | IN OCTOBER ONLY THE BEST



DÍA DE LA DISCAPACIDAD

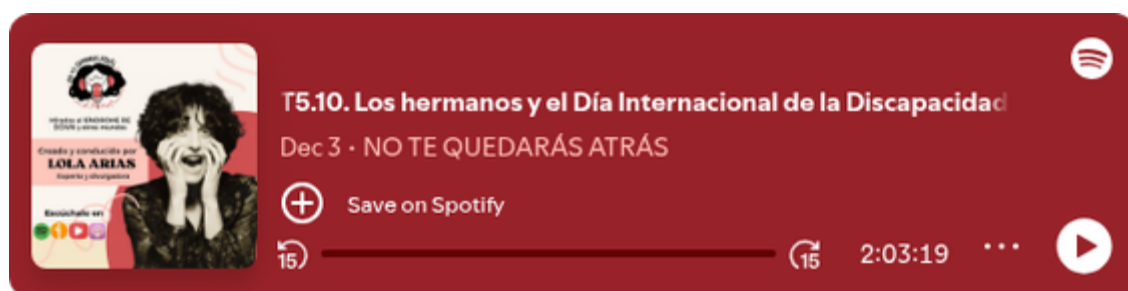
3 DICIEMBRE 2025

El día 3 de diciembre de 2025, celebramos en la Universidad el Día Internacional de la Discapacidad con una jornada que llevaba como título: “Cercanos que inspiran”.



Esta jornada consistió en la grabación en directo de un podcast con la divulgadora Lola Arias en el cual entrevistó a hermanos de personas con alguna discapacidad. Todo se desarrolló en una mesa redonda en la que contamos con la participación de cuatro personas que compartieron con nosotros la relación que comparten con sus hermanos y lo que supone para ellos la discapacidad con la que conviven.

Posteriormente, dicho podcast fue difundido a través de la plataforma de Spotify y está englobado en la serie de podcasts “No te quedarás atrás”

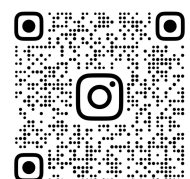
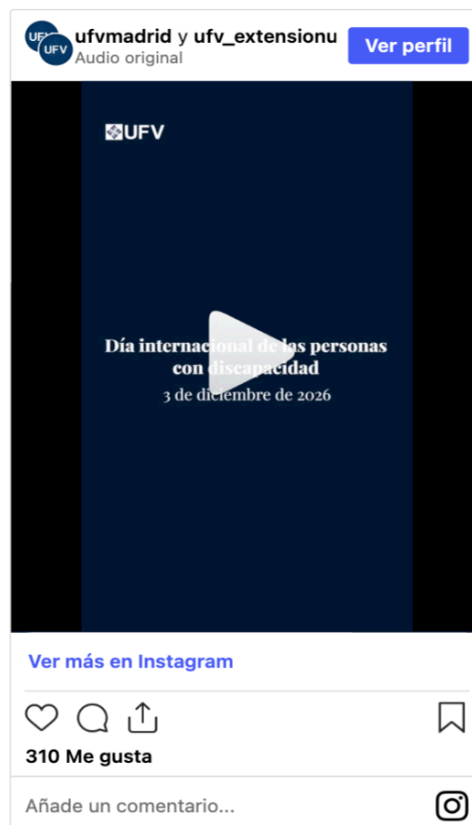


Además, como preparación para dicha jornada y con el propósito de dar voz y visibilidad, se llevó a cabo la grabación de diferentes testimonios de personas que compartían entre sí un vínculo familiar, profesional o docente.

Madre e hijo, codocentes, hermanos y, profesor y alumno, se enfrentaron al reto de responder a la siguiente pregunta: ¿Qué te inspira la persona que tienes al lado?



Mirando más allá de las diferencias, vemos a personas que tienen detrás una historia, y que la inclusión es la respuesta que nos invita a abrir espacios, ampliar miradas y caminar juntos para establecer relaciones humanas.



<https://www.instagram.com/reel/DR0BKLjDjUn/?igsh=MTdl254cmdiemtwbA%3D%3D>

DÍA DEL SÍNDROME DE DOWN

21 MARZO 2026



Este curso académico, desde el IADE quisimos celebrar el día del Síndrome de Down con un experimento social. Ocho personas se ofrecieron para participar en una experiencia sencilla y a la vez, reveladora. Un punto de partida común y una convicción: la amistad no entiende de cromosomas.

Cuatro alumnos del campus y cuatro personas con discapacidad, fueron citadas individualmente en un punto común para conocer a la persona que le había sido asignada. Gracias a la colaboración de Best Buddies, el emparejamiento se realizó en base a las respuestas obtenidas en un test elaborado por dicha fundación que dedica su quehacer diario a que jóvenes con discapacidad intelectual o del desarrollo puedan construir amistades reales.

En ella la inclusión no es un concepto abstracto y alejado de la realidad. Se trata, sencillamente, de ver a la persona y comprender que compartimos mismos planes, mismo sentido del humor, mismas inquietudes... ¿De verdad somos tan distintos? A veces creemos que conocemos a las personas antes de miraras de verdad. Las definimos por una palabra, por una etiqueta, por una idea rápida que creemos suficiente. En este gesto perdemos lo esencial: la oportunidad de descubrir a una persona única e irrepetible. Desde el IADE, agradecemos a Best Buddies su colaboración para hacerlo posible.





Además, el campus universitario se sumó a esta jornada mediante la campaña **“Más que un cromosoma”**, una iniciativa que, durante los últimos años, ya se ha consolidado como una tradición. En el marco de esta acción de sensibilización, se llevó a cabo la distribución de calcetines desparejados entre los asistentes, un gesto que simboliza este día con el objetivo de visibilizar la diversidad y concienciar sobre el Síndrome de Down.



Como parte central del evento, se organizó un mercadillo solidario que contó con la participación de diversas asociaciones colaboradoras vinculadas a la universidad. A lo largo de la jornada, los miembros de la comunidad universitaria, tanto estudiantes como personal docente y administrativo, tuvieron la oportunidad de recorrer los diferentes puestos y adquirir una amplia variedad de artículos de artesanía y productos hechos a mano por personas con discapacidad pertenecientes a las organizaciones participantes, convirtiendo el evento en un espacio de encuentro, apoyo mutuo y reconocimiento de sus capacidades creativas.



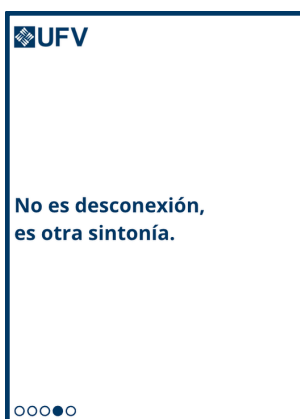
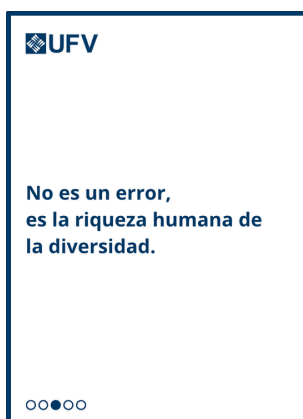
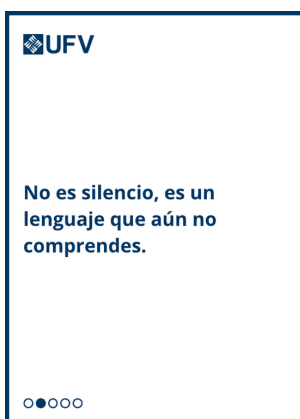
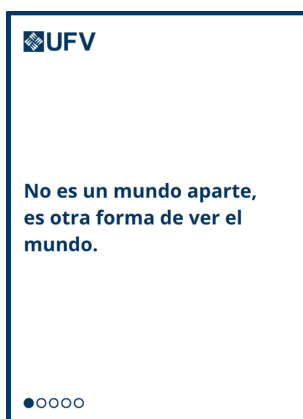
DÍA DEL AUTISMO

2 ABRIL 2026

Con motivo del Día mundial de concienciación sobre el Autismo, celebrado el 2 de abril, el Instituto de Atención a la Diversidad Educativa llevó a cabo una acción de divulgación y sensibilización a través de sus plataformas digitales.

El objetivo principal de esta publicación fue desmitificar los estereotipos asociados a esta condición, promoviendo un cambio de perspectiva hacia la inclusión. Para ello, se abordó el origen etimológico del término (del griego autós, "desde uno mismo"), alejándolo de la connotación errónea de aislamiento ("en uno mismo"). El mensaje central se enfocó en definir el autismo no como una desconexión o un "mundo aparte", sino como una forma diferente y enriquecedora de percibir la realidad.

Asimismo, la acción sirvió para reafirmar el compromiso institucional y académico con la diversidad humana y con el aprendizaje continuo hacia una sociedad más comprensiva e integradora.



I TORNEO ROBÓTICA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

20 MAYO 2026

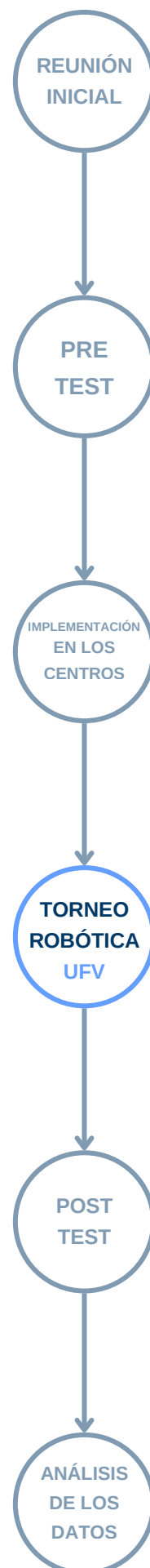
Durante este curso académico, el IADE ha puesto en marcha un nuevo proyecto piloto junto a Kurios Education con el fin de dar respuesta a la brecha digital que afecta en mayor medida a los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE), más concretamente a niños con discapacidad intelectual.

Esta propuesta pretende proporcionar programas y herramientas educativas innovadoras que no solo preparen a los estudiantes para los desafíos del futuro, sino que también les ofrezcan un entorno inclusivo, adaptado a sus necesidades cognitivas y emocionales, para el aprendizaje de robótica, programación y tecnología. Por ello, el principal objetivo es implementar y evaluar el impacto de la integración de la robótica educativa como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras haber organizado el curso pasado una **reunión informativa** con los directores de tres colegios de educación especial: Colegio Cambrils, Colegio María Corredentora y el Colegio Virgen de Lourdes, se decidió que el proyecto de investigación se llevase a cabo mediante la implementación de un programa diseñado por Kurios y adaptado por el IADE.

Por ello, al inicio del curso 2025/26 los centros realizaron una **evaluación previa a la implementación** del proyecto para ver el punto de partida de sus alumnos y durante todo el curso escolar, **implementaron el proyecto** de robótica realizando avances de forma semanal.

Previo a la realización de la evaluación final para descubrir si el programa tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los alumnos, se celebró un **Torneo de robótica en la UFV** en el que participaron todos los centros involucrados en el estudio.





La jornada dio comienzo con la recepción de los participantes y la entrega de credenciales personalizadas, mediante las cuales se asignó a cada alumno su categoría correspondiente.

Con el objetivo de contextualizar la actividad e incentivar el espíritu científico de los participantes, se proyectó, al inicio del torneo, un vídeo motivacional introductorio bajo el siguiente manifiesto:

“Bienvenidos innovadores. Hoy estamos en el laboratorio para realizar un trabajo importante. Queremos descubrir qué nos hace únicos a cada uno de nosotros, así que vamos a estudiar el ADN. Su misión será construir la estructura del ADN utilizando piezas de K’NEX. La clave del éxito es la curiosidad, seguir los pasos de la guía de montaje. Las instrucciones les mostrarán cómo colocar las piezas en el orden correcto, y, de esta forma, replicar correctamente la doble hélice del ADN. ¡Mucho éxito a todos!”

El torneo se estructuró en cuatro categorías independientes y cada una de ellas compitió en la resolución de dos retos.

La primera de ellas fue la prueba ADN que consistía en la réplica y construcción tridimensional de la estructura de la doble hélice del ADN utilizando piezas de modelado K’NEX.





En la segunda prueba Photon, los alumnos debían programar el recorrido de un robot para que este lograra sortear y evitar con éxito los diferentes obstáculos dispuestos sobre unas alfombras.

Este robot fue diseñado específicamente para la enseñanza de la robótica y el pensamiento computacional. Al integrarse en centros de educación especial, se convierte en una herramienta para que los alumnos aprendan a programar mediante bloques o códigos adaptados a su edad, permitiéndoles resolver retos prácticos mientras desarrollan el trabajo en equipo y la resolución de problemas.



Con el fin de optimizar el uso de los espacios y garantizar el dinamismo del evento, se implementó un sistema de rotación. Mientras una categoría competía, los alumnos de los demás niveles disfrutaban de un tiempo de juego, desayuno por el campus y espacios de socialización e intercambio con estudiantes de otros centros educativos.



Finalmente, se clausuró la jornada con la entrega de diplomas y medallas a los alumnos participantes y ganadores y a los docentes de los centros participantes. La jornada concluyó con unas palabras del director de expansión de Kurios Education y de Esther Vela, directora del Instituto de Atención a la Diversidad Educativa.

2.3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

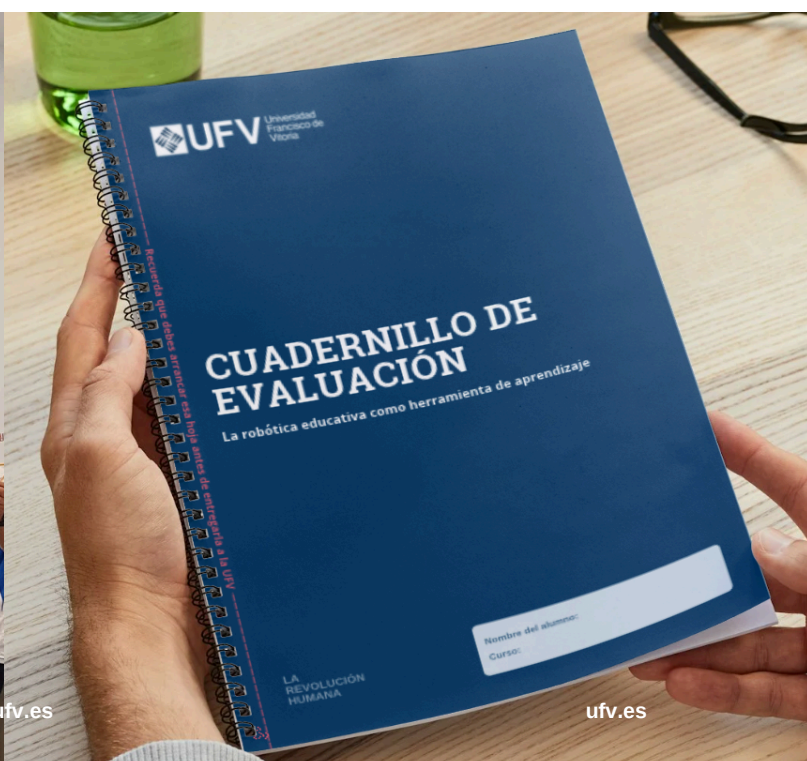
KURIOS EDUCATION

La robótica educativa como herramienta de aprendizaje para el desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual

Como parte del proyecto que se ha desarrollado a lo largo del presente curso en colaboración con Kurios Education, cuyo objetivo es reducir la brecha digital y potenciar las habilidades STEAM en el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE), durante este curso se han alcanzado hitos fundamentales en su desarrollo.

Tras la adaptación de los programas y su implementación en los tres centros colaboradores (Colegio Cambrils, Colegio María Corredentora y Colegio Virgen de Lourdes), la intervención práctica culminó con la celebración del Torneo de Robótica y Educación Especial (como se ha detallado en el apartado anterior).

En lo que respecta a la fase de investigación y evaluación de impacto, este curso se ha concluido la recogida de datos. Esta fase se ha llevado a cabo mediante la recopilación de los cuadernillos de evaluación diseñados específicamente para el proyecto, lo que ha permitido completar el registro del post-test en contraste con el pre-test inicial. Actualmente, el equipo se encuentra inmerso en el análisis de estos datos, cuyos resultados finales permitirán medir el impacto real de esta herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes.



AMI-TEA

Caracterización neuropsicológica, neurocognitiva y estrategias de aprendizaje del alumnado con TEA en la Comunidad de Madrid



En el marco de la colaboración con AMI-TEA (Unidad de Atención Médica Integral a Personas con TEA del Hospital General Universitario Gregorio Marañón), durante este curso académico se ha seguido avanzando en el proyecto iniciado el curso pasado, centrado en la caracterización neuropsicológica, neurocognitiva y las estrategias de aprendizaje del alumnado con TEA en la Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.

El objetivo de este estudio es obtener una visión integral del funcionamiento cognitivo y la salud mental de estos estudiantes, así como analizar la incidencia del contexto educativo (metodologías, recursos o estructura del aula) para generar propuestas de mejora reales.

En cuanto al desarrollo del proyecto, este año se ha dado un gran impulso al trabajo de campo. Durante el presente curso se ha llevado a cabo la evaluación y el posterior análisis de datos de la mitad de los alumnos que conforman la muestra del estudio. Para poder completar la investigación y alcanzar las conclusiones definitivas, está programado para el próximo curso escolar la evaluación y el análisis de la otra mitad del alumnado participante.

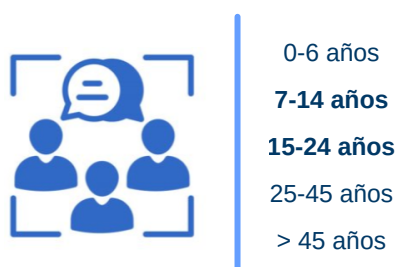


VALIDACIÓN HERRAMIENTA DSC2U (Hospital General de Massachusetts)



El proyecto internacional destinado a validar al contexto español la herramienta DSC2U —una iniciativa pionera nacida de la colaboración con el Dr. Brian Skotko (MGH) y apoyada por un consorcio nacional multidisciplinar (UFV, Down Madrid, Hospital Niño Jesús y Hospital La Princesa)— ha superado su fase de diseño para iniciar su implementación práctica durante el presente curso.

Para comenzar a recoger las necesidades y perspectivas reales de los usuarios, se han organizado y llevado a cabo dos grupos focales en las instalaciones de la Universidad Francisco de Vitoria. Estas sesiones de trabajo se han realizado con familias de personas con síndrome de Down, divididas en dos franjas de edad clave para el estudio: familias con hijos de 7 a 14 años, por un lado, y de 15 a 24 años, por otro.



Señalados los grupos de edades con los que ya se han realizado los Focus Group. Los restantes están programados para el próximo curso

Asimismo, con el objetivo de dotar al proyecto de una mayor representatividad y alcance nacional, durante este curso se han establecido contactos y vías de colaboración con diversas entidades pertenecientes a Down España para la organización de los grupos focales correspondientes a los grupos de edad restantes.

Estos avances consolidan el compromiso del Instituto por ofrecer un recurso innovador que reduzca las desigualdades en el acceso a la información y facilite un modelo de atención verdaderamente personalizado.



2.4 FORMACIONES

X EDICIÓN DIPLOMA EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA

La realidad actual hace necesario que los graduados en Educación Infantil y Primaria tengan la formación que les haga capaces de ofrecer a todos los alumnos los apoyos necesarios. Esto debe realizarse siempre en coordinación con el resto de los profesionales implicados y con las familias. A través de esta especialización, buscamos que los docentes sean conscientes de las posibilidades transformadoras de su trabajo.

Asimismo, deben comprender la importancia de su labor como formadores, maestros de apoyo, orientadores de docentes, familias y niños, manteniendo su compromiso con los demás y con la mejora constante.

Para adaptarse a las necesidades formativas de cada estudiante, la UFV ofrece dos posibilidades para cursar este Título de Experto:

El plan de estudios está diseñado para ofrecer herramientas prácticas e innovadoras.

Calendario de Formaciones 25/26

Diploma en Atención a la Diversidad Educativa

UNIVERSIDAD
FRANCISCO DE VITORIA
UFV MADRID

CURSO ACADÉMICO OCTUBRE 2025 — JULIO 2026

OCTUBRE	Diagnóstico y altas capacidades 8 · 10-14 h 9 · 10-14 h
	Capacitación Internacional SNOEZELEN (Módulo I) 17 · 9-14 h y 15-20 h 18 · 9-14 h y 15-20 h
	Terapia asistida con perros en el ámbito educativo 17 · 15-19 h 18 · 10-14 h
NOVIEMBRE	Mente sana, aula sana. Promover la salud mental en contextos educativos 3 · 10-14 h
	Pedagogía Hospitalaria 4 · 15:30-20:30 h 5 · 15:30-20:30 h 6 · 15:30-20:30 h 7 · 15:30-20:30 h
ENERO	PECS · Nivel 1 23 · 16-21 h 24 · 9-18 h
	9 habilidades críticas para la comunicación — Bases para la transición a dispositivos 31 · 10:30-19 h
FEBRERO	Comunicación familiar ante situaciones complicadas 20 · 16-20 h 21 · 10-14 h
	Capacitación Internacional SNOEZELEN (Módulo II) 27 · 9-14 h y 15-20 h 28 · 9-14 h y 15-20 h
MARZO	Musicoterapia 13 · 9-14 h y 15-20 h
	Recursos tecnológicos para la intervención en trastornos del habla y/o el lenguaje 14 · 10-14 h
ABRIL	Atención e intervención familiar 10 · 16-20 h 11 · 10-14 h
	Capacitación Internacional SNOEZELEN (Módulo III) · ONLINE 17 · 9-14 h y 15-20 h 18 · 9-14 h y 15-20 h
JULIO	
Entrega del Trabajo Fin de Diploma	

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

I Promoción del Máster Universitario en Psicopedagogía

El presente curso académico ha supuesto un hito estratégico en nuestra oferta académica con la inauguración oficial y el exitoso arranque de la primera promoción del Máster Universitario en Psicopedagogía. La puesta en marcha de este programa de posgrado responde a la creciente necesidad del sistema educativo de contar con profesionales altamente cualificados, capaces de liderar la orientación y la intervención psicoeducativa desde una perspectiva humanista e integradora.

Durante este primer año, los alumnos de esta promoción inaugural han podido sumergirse en un plan de estudios diseñado para dar respuesta a los grandes desafíos de las aulas actuales. La formación ha puesto un énfasis especial en áreas clave como la atención a la diversidad, la neurociencia aplicada a la educación, la evaluación, el trabajo con familias y la innovación metodológica. Todo ello, impartido por un claustro de profesores compuesto por profesionales en activo que han acercado la realidad clínica y escolar a las aulas universitarias.

ASIGNATURAS

Orientación educativa y asesoramiento pedagógico

Acompañamiento educativo e intervención con familias

Evaluación y diagnóstico de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo

Elaboración de informes psicopedagógicos

Desarrollo de programas para la inclusión y la atención a la diversidad

Investigación e innovación para la atención a la diversidad

Neuroeducación y aprendizaje

Psicopatología

Prácticas

Trabajo Fin de Máster

Con este lanzamiento, la universidad consolida su compromiso con la formación de especialistas centrados en la persona, dotándolos de las herramientas necesarias para evaluar, diagnosticar y acompañar a cada estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje.



**INSTITUTO
DE ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD EDUCATIVA**

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

3.1 PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Munda, F., Martín, L., Tinoco-Ariza, C., Vela, E., & Serrano, L. (2026). Higher education and quality of life of persons with intellectual disability: A comparative study between Spain and Mexico. *Frontiers in Education*, 11, 1787217. <https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1787217>

San José Cáceres, A., Burdeus Olavarrieta, M., Vicente, C., Monleón, N., Sipos, L., Serrano, L., Martín, L., Vela, E., & Parellada, M. (2026). Humanizing medical care for individuals with autism spectrum disorder and their families: The experience of healthcare support in the Comprehensive Medical Care Unit for individuals with ASD (AMITEA). *Frontiers in Psychology*, 17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2026.1716298>

En revisión:

Living with disability in the family: care demands, adaptation and inequality across developmental disability contexts. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*.

CAPÍTULOS DE LIBRO

Muniesa Robles, P., y Vela Llauradó, E. (2025). Construyendo puentes: Propuesta de acompañamiento a familias con hijos con discapacidad y enfermedad. En R. M'Rabet Tamsamani (Coord.), *Metodologías activas e inteligencia artificial en el aula* (pp. 600-623). Dykinson.

Vela Llauradó, E., Martín Martínez, L., y Serrano Fernández, L. (2025). Ocio inclusivo como espacio de encuentro: Una experiencia transformadora al servicio de la comunidad educativa. En P. Carrizo Aguado & E. Díaz Gómez (Coords.), *Gobernanza y educación en la sociedad contemporánea* (pp. 512-534). Dykinson.

Ramos Luján, I., y Vela Llauradó, E. (2025). Un análisis sobre la percepción de la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual en un programa universitario adaptado. En A. B. Barragán Martín, M. M. Simón Márquez, E. Martínez Casanova, S. Fernández Gea, & M. C. Pérez Fuentes (Comps.), *Innovación Docente en Educación: Explorando retos y oportunidades en la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 1365-1378). Dykinson.



FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA