

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Curso académico:	2025-2026		
Titulación:	Master Universitario en Enseñanza de Español para Extranjeros		
Ámbito	Ciencias de la educación		
Facultad/Escuela:	Escuela de Postgrado y Formación Permanente		
Asignatura:	Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de Segundas Lenguas		
Tipo:	Obligatoria	Créditos ECTS:	4
Curso:	1	Código:	8093
Periodo docente:	Primer semestre		
Materia:	Fundamentos de Lingüística		
Módulo:			
Tipo de enseñanza:	Virtual		
Idioma:	Castellano		
Total de horas de dedicación del alumno:	100		

Equipo Docente	Correo Electrónico
Luis Nazaret Solís Mendoza	nazaret.solis@ufv.es
Natalia Pérez Aguado	natalia.perez@ufv.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Fundamentos de la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras acerca al estudiante a los procesos cognitivos, psicológicos y sociales implicados en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Esta base

sirve al alumno para comprender mejor los objetivos que persiguen los diferentes enfoques, metodologías y actividades que el profesor de L2 usa en clase. De este modo, el futuro profesor, conocedor de los procesos de adquisición de L1 y L2, podrá optimizar su enseñanza, potenciando las actividades significativas para el desarrollo cognitivo en el área de las lenguas. Al mismo tiempo, el futuro investigador, tendrá las bases para seguir indagando en las áreas, aún desconocidas, del desarrollo del lenguaje, la adquisición y el aprendizaje de L1 y L2.

OBJETIVO

- Entender los procesos cognitivos, sociales y psicológicos que se producen cuando aprendemos una segunda lengua, siendo capaz de establecer las similitudes y diferencias que existen con aquellos de adquisición en edad temprana.
- Analizar las diferentes fases en el aprendizaje de una segunda lengua, identificando los errores más frecuentes en aprendientes de ELE en cada nivel de aprendizaje y las causas que producen su fosilización.
- Conocer e identificar los diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.
- Analizar, de manera crítica, los diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.
- Aplicar elementos de diferentes metodologías en la creación de sesiones de clases, adaptándose a las características definidas del grupo objeto.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

No procede.

CONTENIDOS

1. LA ADQUISICIÓN DE LA/S LENGUA/S MATERNA/S

- 1.1. Introducción
- 1.2. Skinner y la teoría del conductismo
- 1.3. Chomsky y la Gramática Universal
- 1.4. Piaget y la adquisición del lenguaje
- 1.5. La semántica generativa
- 1.6. Las teorías interaccionistas. Vigostsky
- 1.7. Bruner
- 1.8. El constructivismo
- 1.9. La pragmática

2. LA ADQUISICIÓN Y EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS

- 2.1. Pedagogía de segundas lenguas
 - 2.1.1. La teoría de Stephen Krashen
 - 2.1.2. Hipótesis del output (Swain, 1985)
 - 2.1.3. Hipótesis de interacción (Long, 1983, 1996)
- 2.2. Neurociencia Cognitiva del Lenguaje
 - 2.2.1. Estudios de fMRI
 - 2.2.2. Estudios de EEG
 - 2.2.3. Variables que modulan el procesamiento de L2 en estudios de neurociencia cognitiva
 - 2.2.3.1. Similitudes entre L1 y L2

2.2.3.2. Características del oyente

2.2.3.3. Variabilidad fonética del hablante. Prosodia y acento

2.2.3.4. El beneficio de Interlengua

2.2.4. Implicaciones para la enseñanza de la L2

3. VARIABLES EN EL APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS Y TIPOS DE BILINGÜISMO

3.1. Introducción

3.2. Contexto

3.2.1. Contexto y tipos de bilingüismo

3.3. Edad

3.3.1. La hipótesis del período crítico (Lenneberg, 1967)

3.3.2. Períodos sensibles

3.3.3. Edad de adquisición y tipos de bilingüismo

3.4. Factores psicosociales

3.4.1. Factores experienciales

3.4.2. Aptitud

3.4.3. Rasgos de personalidad

3.4.4. Motivación

3.5. Factores psicosociales y tipos de bilingüismo

4. ENFOQUE Y METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

4.1. Introducción a los métodos para la enseñanza de segundas lenguas

4.2. Bases teóricas y precedentes

4.3. Métodos para la enseñanza de segundas lenguas

4.4. Método de traducción gramatical

4.5. Método de audiolingual

4.6. Total Physical Response o Respuesta Física Total (TRP)

4.7. Chomsky y la gramática universal

4.8. Metodologías funcionales para la enseñanza de segundas lenguas

4.8.1. El método directo

4.8.2. El enfoque natural

4.8.3. Enfoque comunicativo (o enseñanza del lenguaje comunicativo – CLT)

5. EL SISTEMA LINGÜÍSTICO INTERLENGUA Y LA INTERLENGUA ESPAÑOLA

5.1. Análisis de contraste y error

5.2. El enfoque interlengua

5.2.1. Características de IL

5.2.2. Tipología de errores y ejemplos

5.2.3. Feedback correctivo. ¿Cuándo y cómo corregir los errores en las clases de IL con precisión y fluidez?

5.3. La interlengua del castellano

6. OTRAS METODOLOGÍAS

6.1. CLIL: Contenido y Lenguaje aprendizaje integrado

6.2. PPP (presentación, práctica y producción)

6.3. ARC (uso auténtico, uso restringido y clarificación y aclaración)

6.4. ESA: participar, estudiar y activar

6.5. Aprendizaje basado en tareas (Task Based Learning o TBL)

6.6. The silent way

6.7. Community Language Learning

6.8. Suggestopedia

ACTIVIDADES FORMATIVAS

La asignatura se realizará siguiendo la siguiente metodología:

1. Sesiones académicas teóricas y prácticas Esta metodología busca una relación bidireccional, donde el estudiante pase de una actitud pasiva a una actitud activa.
2. Debate/puesta en común. Esta metodología permite una construcción social del contenido entre todos los alumnos y el profesor.
3. Sesiones taller. En el campus virtual donde el alumno dispondrá de lecturas y actividades que contribuyan a la preparación de la materia. El profesor orientará todas las actividades programadas en tutorías presenciales o virtuales.
4. Caso. Consiste en acercar al alumno a un problema real con el objetivo que sea analizado a través de la discusión entre los miembros del grupo. En los casos se incluyen preguntas que ayuden a centrar el análisis. Entre los casos utilizados a lo largo de la asignatura se encuentran los casos-problema (descripción de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión) y casos-evaluación (donde no hay que tomar decisiones).
5. Trabajo autónomo por parte del alumno.

DISTRIBUCIÓN DE LOS TIEMPOS DE TRABAJO

ACTIVIDADES FORMATIVAS DIRIGIDAS POR EL PROFESOR	TRABAJO AUTÓNOMO
11 Horas	89 Horas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocer, utilizar e interpretar con propiedad, los conceptos fundamentales que intervienen en los procesos de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas.

Analizar de manera crítica las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras, siendo capaz de seleccionar los elementos positivos de cada una de ellas para su posterior aplicación en la clase.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS

Analizar los diferentes tipos de bilingüismo y los procesos cognitivos, sociales y psicológicos que los producen

Diferenciar los distintos enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas desde un punto de vista diacrónico y sincrónico.

Analizar, de manera crítica, los diferentes enfoques y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas, seleccionando los elementos beneficiosos de éstas y desechando aquellos que se han probado inútiles para el aprendizaje de L2.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CONVOCATORIA ORDINARIA: La evaluación será continua, integral y formativa y se adaptará al carácter de las materias y las competencias a evaluar. La calificación final será el resultado de ponderar numéricamente una serie de calificaciones obtenidas en cada una de las actividades teórico-prácticas asignadas a cada tema.

Criterios de calificación:

1. PRUEBA FINAL: 50%.

- **EXAMEN.** Examen tipo test 40% (4 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2 sobre 4 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de las calificaciones obtenidas.
- **TEST .** Test de seguimiento: 10% (1 punto) Test 1: 0,5 puntos Test 2: 0,5 puntos

2. ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

- Actividad 1: 2 puntos
- Actividad 2: 2 puntos

3. PARTICIPACIÓN.

- Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto) Foro 1: 0,25 puntos Foro 2: 0,25 puntos
- Asistencia y participación en clase: 0,5 Será necesario conectarse a las sesiones de clase y participar a lo largo de las mismas para obtener 0,5 puntos de asistencia

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: En el caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, los estudiantes contarán con una convocatoria extraordinaria.

1. PRUEBA FINAL: 50%.

- **EXAMEN.** Examen tipo test 40% (4 puntos) El alumno deberá realizar una prueba de evaluación final. Es necesario superar el examen para poder superar la asignatura. Es decir, en este caso, será necesario obtener al menos una calificación de 2 sobre 4 puntos en el examen para poder superar la asignatura y ponderar el resto de las calificaciones obtenidas.
- **TEST.** Test de seguimiento: 10% (1 punto) Test 1: 0,5 puntos Test 2: 0,5 puntos

2. ACTIVIDADES. Trabajos con cuestiones teórico prácticas: 40% (4 puntos)

- Actividad 1: 2 puntos
- Actividad 2: 2 puntos

3. PARTICIPACIÓN. Participación activa en el curso a través de foros. 10% (1 punto) Foro 1: 0,25 puntos Foro 2: 0,25 puntos Asistencia y participación: es necesario llevar a cabo la asistencia y participación a las sesiones de clase en la convocatoria ordinaria para poder obtener esta puntuación. No será posible conseguir la puntuación destinada a la asistencia y participación en clase si no se realiza durante la convocatoria ordinaria.

SEGUNDA Y SIGUIENTES CONVOCATORIAS: Para estos estudiantes el sistema de convocatoria ordinaria y extraordinaria se mantendrá siendo el mismo.

INFORMACION ADICIONAL:

ENTREGA DE ACTIVIDADES: El alumno deberá entregar los ejercicios en fecha y cauces indicados. Es el alumno el responsable de estar pendiente del aula virtual para comprobar dichas entregas y plazos. El trabajo se entregará en la fecha indicada por el profesor, en formato PDF, en el espacio destinado a tal efecto en el Aula Virtual de la asignatura, no siendo responsabilidad del profesor que el sistema del Aula Virtual se colapse minutos antes de la

entrega. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del profesor. Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes a la plataforma CANVAS contarán como no presentados.

NORMATIVA DE EVALUACIÓN: Todas las pruebas susceptibles de evaluación estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación de la Escuela de Postgrado y Formación Permanente de la UFV y la Normativa de Convivencia de la Universidad. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El profesorado tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario. El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada. No está permitido el uso de inteligencia artificial para realizar cualquiera de las entregas solicitadas que forman parte del sistema de evaluación.

PUNTUACIONES: La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,99 / Aprobado: 5-6,99 / Notable: 7-8,99 / Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor, lo cual implicará haber obtenido sobresaliente, además de una mención especial.

EXÁMENES: el alumno deberá acudir correctamente identificado (DNI, Pasaporte o Carnet de Conducir). Está prohibido portar en el examen dispositivos electrónicos (relojes inteligentes, móviles, etc.). Si se porta un dispositivo y se observa su manipulación o este emite cualquier sonido, se expulsará al alumno del examen, obteniendo una calificación de suspenso. En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del alumno, calificación de suspenso y apertura de expediente.

Se justificarán aquellas faltas que sean debidas, únicamente, a estos tres casos (solicitándose documentación para dicha justificación):

- Citación judicial.
- Ingreso médico.
- Defunción de familiar directo.

USO ÉTICO Y RESPONSABLE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1.- El régimen de uso de cualquier sistema o servicios de Inteligencia Artificial (IA) vendrá determinado por el criterio del profesor, pudiendo ser utilizada solo en la forma y supuestos en que así lo indique y, en todo caso, con sujeción a los siguientes principios:

- a) El uso de sistemas o servicios de IA deberá acompañarse de una reflexión crítica por parte del alumno sobre su impacto y/o limitaciones en el desarrollo de la tarea o trabajo encomendado.
- b) Se justificará la elección de los sistemas o servicios de IA utilizados, explicando sus ventajas respecto a otras herramientas o métodos de obtención de la información. Se describirá con el mayor detalle posible el modelo elegido y la versión de IA utilizada.
- c) El uso de sistemas o servicios de IA debe ser citado adecuadamente por el alumno, especificando en qué partes del trabajo se ha utilizado, así como el proceso creativo desarrollado. Puedes consultar el formato de citas y ejemplos de uso en la web de la Biblioteca (https://www.ufv.es/gestion-de-la-informacion_biblioteca/).
- d) Se contrastarán siempre los resultados obtenidos a través de sistemas o servicios de IA. Como autor, el alumno es responsable de su trabajo y de la legitimidad de las fuentes utilizadas en el mismo.

2.- En todo caso, el uso de sistemas o servicios de IA deberá respetar siempre y en todo momento los principios de uso responsable y ético que rigen en la universidad y que pueden consultarse en la [Guía de Buen Uso de la Inteligencia Artificial en los Estudios de la UFV](#). Además, el profesor podrá recabar del alumno otro tipo de compromisos individuales cuando así lo estime necesario.

3.- Sin perjuicio de lo anterior, en caso de duda sobre el uso ético y responsable de cualquier sistema o servicio de IA, el profesor podrá optar por la presentación oral de cualquier trabajo o entrega parcial solicitado al alumno, siendo esta la evaluación prevalente sobre cualquier otra prevista en la Guía Docente. En dicha defensa oral, el alumno deberá demostrar su conocimiento de la materia, justificando sus decisiones y el desarrollo de su trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

Santiago, J. y Fernández, J. Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L (Manuales de formación de profesores de español 2/L) 2017
Arco Libros

Bybee, J., y Fleischer, A. Gramática comunicativa: El español como lengua extranjera 2005
Cambridge University Press

Diversos autores Proceso de enseñanza del Español como Lengua Extranjera 2022
CEF-UDIMA

Brumfit, C. J., y Johnson, K. Didáctica del español como lengua extranjera: Una aproximación comunicativa 1979
Cátedra

Aldabe, S. Evaluación en el aula de ELE 2006
Edinumen

Krashen, S. Cómo se aprende una segunda lengua 1982
Alianza Editorial

Richards, J. y Rodgers, T. Principios y prácticas de la enseñanza de segundas lenguas 2001
Cambridge University Press

Littlewood, A. Enseñar lenguas extranjeras con el enfoque comunicativo 1981
Cambridge University Press

Harmer, J. La enseñanza de lenguas extranjeras: Teoría y práctica 1991
Cambridge University Press